

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Д. Н. Гречишко

ИСТОРИЯ РОССИИ (С XVIII ДО XX ВЕКА)

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки – История, Право)
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 63.3(2)5

И 907

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
А. Н. Рябиков

Гречишко Д.Н.

Г **История России (с XVIII до XX века):** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) заочной формы обучения / Д. Н. Гречишко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 53 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3(2)5

УДК И 907

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
Задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
Структура и содержание дисциплины	9
Структура дисциплины.....	10
Содержание разделов дисциплины	11
Занятия лекционного типа.....	11
Занятия семинарского типа	13
Образовательные технологии	18
Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	23
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	23
Примерные вопросы для устного опроса.....	25
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	26
Примерные задания для самостоятельной работы студентов	27
Темы рефератов и докладов	28
Темы эссе.....	29
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	29
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	40
Методические указания к лекциям.....	40
Методические рекомендации к практическим занятиям	41
Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе	43
Выступление перед аудиторией.....	45
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	47
Основная литература.....	47
Дополнительная литература.....	47
Периодические издания	48
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «История России (с XVIII до XX века)» – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области истории России с XVIII до XX века, социально-экономического, социально-политического и культурного аспектов ее развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России, ее места в мире.

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с древнейших времён до XVII в.)».

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305); положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения истории России с XVIII до XX в.

Студенты заочной формы обучения руководствуясь пособием, изучение дисциплины организует самостоятельно, используя материалы лекции (10 часов) и практических занятий (20 часов). Итогом обучения дисциплине на ОФО является экзамен. Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской государственности;

- способствовать освоению обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности, применению их при объяснении и интерпретации прошлого, инициировать потребность и вырабатывать способность к рефлексии по поводу выбора личностных ориентиров в будущих профессиональных сферах деятельности: научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской.

Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

2. знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с начала XVIII по начало XX вв.;

3. воспитание нравственности, морали, толерантности;

4. понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

5. понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

6. способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

7. навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

8. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

9. творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с древнейших времён до XVII в.)».

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- специальные компетенции (ПК):

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основной набор фактов из истории России (XVIII–XX в.), свидетельствующих об особом месте России в мире, о ее неповторимости, о самоценности Российской цивилизации и ее культурно-	профессионально рассуждать о любых вопросах, связанных с историей России; профессионально преподнести на доступном неподготовленной аудитории языке базовый ма-	- комплексом знаний по истории России XX в.; информацией об основных закономерностях, движущих силах, выдающихся участниках исторического процесса формирования и развития Российской цивилизации; всеми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>исторического наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличительные черты Российской цивилизации; - достижения в истории российской исторической науки. 	<p>териал. касающийся истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у других верное представление о значимости истории как науки; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине. 	<p>терминами из области истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенным набором общенаучных и специальных исторических методов; современной методикой преподавания истории Отечества в школе и вузе; - навыками ведения научной дискуссии на профессиональном уровне на любые темы, связанные с историей Отечества.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные движущие силы в российской истории; - даты, ход, итоги и основных участников крупнейших социальных движений и политических переворотов в России; - биографии основных политических деятелей, лидеров общественного движения, выдающихся ученых и деятелей культуры; - важнейшие примеры успешного и неудачного проведения реформ в Российском государстве; - разные подходы в оценке роли личности в истории России. 	<ul style="list-style-type: none"> - квалифиц. рассуждать о роли личности в истории; - создавать биографические описания виднейших деятелей российской истории; -квалифиц. объяснять причины возникновения конфликтов в русской истории и причин, по которым они были разрешены тем или иным образом; - формулировать собственную позицию по отношению к реформаторству в России и к русскому революционному движению; - давать профессиональную оценку вкладу тех 	<ul style="list-style-type: none"> - набором знаний об основных деятелях русской истории; - о крупнейших событиях политической истории России, о войнах, которые вела Россия в XX в. о крупнейших восстаниях в истории России, о наиболее известных проектах реформ или революционных преобразований России, о вкладе отдельных личностей в дело становления современной Российской цивилизации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				или иных политических деятелей в дело укрепления российской государственности.	

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов		
	2 курс (3 сем)	2 курс (4 сем)	Всего
	2	3	4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	30	-	30
Занятия лекционного типа	10	-	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	-	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	8,9	9,2	18,1
Контрольные работы	-	0,2	0,2
Контроль	8,7	8,7	17,4
Иная контактная работа	0,2	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего)	97,1	106,8	203,9
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	41,4	43,1	84,5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций,	8	12	20

эссе)				
Реферат	8	12	20	
Подготовка к текущему контролю	4	4	8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	71,4	
Общая трудоемкость	час.	136	116	252
	в том числе контактная работа	38,9	9,2	48,1
	зач. ед.	3	4	7

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4		6	8
3 семестр						
1	Преобразовательная деятельность Петра I (1689–1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	26	2	4		20
2	Россия при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма».	26	2	4		20
3	Российская империя в первой половине XIX в.	26	2	4		20
4	Буржуазные реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80 – начала 90-х гг. XIX в.	28	4	4		20
5	Общественно-политические движения и течения в XIX в.	27,8	4	4		19,8
	Итого по 3 семестру:		12	20		99,8
4 семестр						

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
6	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	28,6	-	-		28,6
7	Русская православная церковь в XVIII – XIX в.	28,6	-	-		28,6
8	Культура России в XIX – начале XX века	28,6	-	-		28,6
9	Внешняя политика России в 60–90-е годы XIX века	28,6	-	-		28,6
10	Внешняя политика России на рубеже XIX–XX веков	28,6	-	-		28,6
	Итого по 4 семестру:		-	-		143
	Контроль (промежуточная аттестация)					
	Итого по дисциплине:		12	20		242,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Содержание разделов дисциплины

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Преобразовательная деятельность Петра I (1689–1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	Правление Петра I. Споры о личности царя. Причины и направления преобразований. Общая характеристика преобразований. Государственность. Изменения в сфере образования и науки. Культура и быт петровской эпохи. Династический кризис. Россия в 1725–1762 гг. Личности эпохи. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов. Северное и южное направления внешней политики России. Участие России в Семилетней войне. Государственные преобразования, внутренняя политика и культура России во второй четверти	У

		XVIII в. Реформы эпохи дворцовых переворотов. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Социально-политическое развитие России во второй четверти XVIII в. Культура России в 30 – 50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство.	
2.	Россия при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма».	Царствование Екатерины II. Социально-экономическое развитие. «Золотой век дворянства». «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Предпосылки, причины и общая характеристика войны. Ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Итоги, причины поражения и значение крестьянской войны. Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II. Правление Павла I. Заговор и государственный переворот 11 – 12 марта 1801 г.	У
3.	Российская империя в первой половине XIX в.	Общая характеристика социально-экономического развития Российской империи. Правление Александра I (1801–1825) и Николая I (1825–1855).	У
4.	Буржуазные реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80 – начала 90-х гг. XIX в.	Предпосылки падения крепостного права. Подготовка реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Поземельное устройство от 19 февраля 1861 г. Общая характеристика реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в сфере образования. Финансовая реформа. Итоги и значение буржуазных реформ. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Завершение	У

		<p>промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Российская торговля. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Возникновение промышленных</p> <p>Николай II и его окружение. Экономическая политика правительства. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Самодержавие и земство. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX–XX веков.</p>	
5.	Россия при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма».	<p>Обстановка в России после Отечественной войны 1812 г. Первые организации декабристов. Программные документы декабристов. Династический кризис 1825 г. Вооружённые восстания декабристов. Причины поражения и историческое значение движения декабристов.</p> <p>Консервативное направление общественного движения. С.С. Уваров. Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, О.И. Сенковский. М.П. Погодин и С.П. Шевырев. Либеральное движение в России. Споры славянофилов и западников. Революционно-демократическое движение. Освободительная борьба народов России в первой половине XIX в. «Польский вопрос» и восстание 1830–1831 гг. Волнения на Украине. «Кавказская война». Революционно-демократическое движение. Народничество. Консервативное и либеральное движение. Первые рабочие выступления. Рабочее движение 80 – 90-х гг. XIX в. Изменения в крестьянском и рабочем законодательствах.</p>	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	----------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
		4 семестр	
1.	Преобразовательная деятельность Петра I (1689–1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	<p>Практическое занятие № 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689–1725 гг.).</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство и юность Петра Великого. Борьба за власть. Историки России о личности Петра I. 2. «Великое посольство». Поездка за границу. Замыслы Петра I о необходимости реформ. 3. Реформы органов управления и суда <ol style="list-style-type: none"> а) деление страны на губернии, провинции, уезды (1708-1710 гг.); б) учреждение Сената (1711 г.) и коллегий; в) реформа местного управления. г) финансы и бюджет. 4. Внешняя политика Петра I. Северная война. 5. Итоги преобразований Петра 	У, Д
		<p>Практическое занятие № 2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстановка в стране после кончины Петра I. Борьба придворных партий за власть. Приход к власти Екатерины I. Деятельность Верховного тайного совета. 3. Петр II (1727-1730 гг.). Анна Иоанновна (1730-1740 гг.). «Бироновщина». 4. Иван IV Антонович (1740-1741 гг.). Возвышение Миниха и Остермана. Изоляция и устранение императора. 5. Елизавета Петровна (1741-1761 гг.). Попытка продолжения политики Петра Великого – восстановление полномочий Сената. 	У, Т, Р, ПРз

		6. Петр III Федорович (1761-1762 гг.). Прекращение Семилетней войны (1756-1763 гг.). Заключение мира и военного союза с Пруссией. Новый дворцовый переворот в пользу Екатерины II.	
2.	Россия при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма».	<p>Практическое занятие № 3. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический портрет Екатерины II. Оценки деятельности и личности в историографии. 2. Окружение Екатерины II. Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития страны. 3. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризационная политика и Уложенная комиссия 1767 г. 4. Преобразования государственной машины и социальная политика. <ol style="list-style-type: none"> а). губернская реформа б). реформа центральных учреждений в). жалованная грамота дворянству 1785 г. г). жалованная грамота городам 1785 г. д). управление окраинами империи 	У, КР, Р
		<p>Практическое занятие № 4. Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, ход, итоги. 2. Внешняя политика Екатерины Великой. 3. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 4. Заговор и государственный пере- 	У, Т

		ворот 11 – 12 марта 1801 г.	
3.	Российская империя в первой половине XIX в	<p>Практическое занятие № 5. Россия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория, население и его социальная структура 2. Кризис крепостничества. Начало промышленного переворота. 3. Внутренняя политика в 1801–1812 гг. 4. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. 	У, Т, ПРз
		<p>Практическое занятие № 6. Внутренняя и внешняя политика при Николае I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика 2. Основные направления внешней политики 3. Восточный вопрос 4. Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение Казахстана 5. Крымская война 	У, Р, ПРз
4	Буржуазные реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80 – начала 90-х гг. XIX в.	<p>Практическое занятие № 7. Отмена крепостного права. Реформы 1863–1874 годов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 года и их проведение в жизнь 2. Значение отмены крепостного права. 3. Судебная и финансовая реформы 	У, Д

		<p>4. Реформы в области народного образования и печати</p> <p>5. Военные реформы 1861–1874 годов. Русская армия во второй половине XIX века</p> <p>6. Значение реформ 1863–1874 годов</p>	
		<p>Практическое занятие № 8. Социально-экономическое развитие пореформенной России</p> <p>1. Социальная стратификация и социальная мобильность в Российской империи: дворянство, духовенство, городское сословие и сельские обыватели.</p> <p>2. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота.</p> <p>3. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>4. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х – начала 90-х годов XIX века. Правление Николая II.</p>	У, Т
5	Общественно-политические движения и течения в XIX в.	<p>Практическое занятие № 9. Освободительное движение. Декабристы</p> <p>1. Формирование декабристской идеологии</p> <p>2. Союз спасения и Союз благоденствия</p> <p>3. Декабристские организации в 1821–1825 гг.</p> <p>4. Восстание декабристов.</p> <p>5. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов</p> <p>6. Теория «Официальной народности». Славянофилы и западники</p> <p>7. Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли.</p>	У, Э
		<p>Практическое занятие № 10. Освободительное движение 60-х –</p>	У, Т

		<p>начала 80-х годов XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освободительное движение 1861–1864 годов 2. Польское восстание 1863–1864 годов и русское общество 3. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов XIX века 4. Русское народничество 70-х – начала 80-х годов XIX века 5. Рабочее движение 70-х годов XIX века 6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70–80-х годов XIX века 	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Р – реферат, Д – доклад, Э – эссе.

Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 семестр			
1	Преобразовательная деятельность Петра I (1689–1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция.	4*
2	Россия при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма».	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2

3	Российская империя в первой половине XIX в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
4	Буржуазные реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80 – начала 90-х гг. XIX в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
5	Общественно-политические движения и течения в XIX в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лек-	2*
Итого в 3 семестре			10
в том числе интерактивное обучение*			4*
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			4*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
3 семестр			
1	Практическое занятие № 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689–1725 гг.).	Обсуждение теоретических вопросов.	2
2	Практическое занятие № 2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
3	Практическое занятие № 3. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Учебные вопросы	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
4	Практическое занятие № 4. Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика Екатерины II.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
5	Практическое занятие № 5. Россия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами, самопроверка	2
6	Практическое занятие № 6. Внутренняя	Опрос по теоретическим	2

	и внешняя политика при Николае I	вопросам, самопроверка	
7	Практическое занятие № 7. Отмена крепостного права. Реформы 1863–1874 годов.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2
8	Практическое занятие № 8. Социально-экономическое развитие пореформенной России	Дискуссия по теоретическим вопросам. Кейс-технология	2
9	Практическое занятие № 9. Освободительное движение. Декабристы	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2*
10	Практическое занятие № 10. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа малыми группами	2
		Итого в 3 семестре	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<p>1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века</p>

		<p>: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.</p> <p>3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.</p>
3	Подготовка доклада	<p>1. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761.</p> <p>2. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385.</p> <p>3. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898.</p> <p>4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899.</p> <p>5. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 3 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 269 с. - ISBN 978-5-9989-0440-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38900.</p>

4	Написание эссе	<p>1. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407.</p> <p>2. Трудовые конфликты и рабочее движение в России на рубеже XIX-XX вв. / А.В. Новиков, Л.И. Бородкин, С.В. Глазунов и др. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 476 с. - ISBN 978-5-91419-475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82929.</p>
5	Подготовка к контрольной работе	<p>1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.</p>
6	Подготовка реферата	<p>1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.</p>
7	Подготовка презентации	<p>2. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический</p>

		<p>курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

3 семестр

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
1	Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Оформление абсолютизма.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Составление презентации Тестирование	2 3 3 3 1
2	Преобразования в области культуры и быта. Российская империя в 1725–1762 гг.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Составление презентации Тестирование	2 3 3 3 1
3	Россия при Екатерине Великой. Крестьянская война и ее последствия.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Контрольная работа	2 3 3 4
4	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Составление презентации Тестирование	2 3 3 3 1
5	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Эссе Тестирование	2 3 3 3 1
6	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4 семестр

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика при Александре I.	Устный опрос Подготовка презентации	2 2
7	Освободительное движение. Декабристы. Внут-	Устный опрос Тестирование	2 1

	рeнняя и внешняя политика при Николае I.		
8	Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20–50-е годы XIX в. Русская православная церковь в первой половине XIX в.	Подготовка доклада Устный опрос	3 2
9	Культура и быт в первой половине XIX в.	Устный опрос Составление презентации	2 3
10	Правление Александра II. Отмена крепостного права и Реформы 1863–1874 годов.	Устный опрос Контрольная работа	2 4
11	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Устный опрос	2
12	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов XIX века.	Устный опрос	2
13	Внешняя политика России в 60–90-е годы XIX века.	Устный опрос Тестирование	2 1
14	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	Устный опрос	2
15	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX веков.	Устный опрос Подготовка реферата	2 3
16	Культура России во второй половине XIX – начале XX века.	Устный опрос Написание эссе	2 3
17	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Подумайте, был ли Александр I сторонником конституционного правления? Кто не был готов к реформам: Александр I или Россия? Обоснуйте свой ответ.
2. Объясните содержание понятия «аракчеевщина».

3. Каковы истоки русско-французских противоречий начала XIX века? Урегулировал ли Тильзитский мирный договор 1807 года эти противоречия? Если нет, то почему?

4. Кого современники и историки называли декабристами?

5. В чем причины поражения движения декабристов?

6. Какое влияние на русское общество оказало движение декабристов?

7. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?

8. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX века.

9. Раскройте характер и значение Крымской войны.

10. Что общего и особенного во взглядах западников, славянофилов и революционных демократов?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Дочь Петра I, пришедшая к власти в результате дворцового переворота
а) Екатерина I б) Анна в) Елизавета г) Екатерина II
2. Жалованные грамоты дворянам и городам были обнародованы Екатериной II в
а) 1785 г. б) 1790 г. в) 1796 г. г) 1775 г.
3. Во внешней политике России второй половины XVIII в. отсутствовало направление
а) борьба за выход в Черное море б) борьба с революционной Францией в) захват территорий Средней Азии г) участие в разделах Речи Посполитой
4. Титул князя италийского носил полководец
а) Ф.Ф.Ушаков б) А.В. Суворов в) А.Д.Меншиков г) Б.П.Шереметев
5. Мирный договор 1791 г. был заключен в
а) Кучук-Кайнарджи б) Яссах в) Бухаресте г) Адрианополе
6. Месячина относилась к типу хозяйства

а) барщинного б) оброчного в) капиталистического г) первобытного
7. Основным торговым партнером России во второй половине XVIII в. была
а) Англия б) Пруссия в) Франция г) Австрия
8. Сыном Павла I не был
а) Александр б) Константин в) Алексей г) Николай
9. Фаворитом Екатерины II не был
а) Г.Г.Орлов б) П.А.Потемкин в) П.А.Зубов г) А.В. Суворов
10. С середины XVIII в. в русской литературе утверждается
а) романтизм б) сентиментализм в) реализм г) классицизм

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие факторы обусловили цивилизационное своеобразие российской империи?

2. Какую роль сыграли эти факторы в развитии России в XVIII–первой половине XIX вв.?

3. Назовите исторические предпосылки модернизации в России в первой половине XVIII в.?

4. Укажите взаимосвязь цивилизационных особенностей России с основными направлениями модернизации страны (реформы в политической сфере, экономике, социокультурная модернизация).

5. Почему проведение реформ в современном российском обществе сталкивается с большими трудностями? Как это связано с цивилизационными особенностями России?

6. Разработка М.М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников преобразований. Почему царское правительство даже не стремилось обследо-

вать свои проекты, ведь оно получило бы огромную поддержку от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

7. Некоторые историки считают 1814 год рубежом, разделяющим царствование Александра I на два периода. Подтвердите или опровергните суждение историков о том, что начиная именно с 1814 года, Александр I стал проводить консервативную политику.

8. Какое место занимает Российская империя в мировой цивилизации?

9. В чем заключаются особенности российской модернизации во второй половине XIX – начале XX вв.?

10. Какова была роль реформ и самодержавия в истории России и в ее модернизации?

11. Какие новые черты в жизни российского общества наблюдались в процессе социокультурной модернизации в начале XX в.?

12. Как менялись социальные отношения в России во второй половине XIX-начале XX вв. в процессе модернизации?

Темы рефератов и докладов

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
5. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
7. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
8. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
9. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
10. Особенности сословно-представительной монархии в России.
11. Дискуссия о генезисе самодержавия.
12. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
13. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
14. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
15. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
16. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
17. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.

18. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
19. Особенности сословно-представительной монархии в России.
20. Дискуссия о генезисе самодержавия.
21. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
22. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
23. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
24. Александр I: от реформ к реакции.
25. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
26. Причины Отечественной войны 1812 г. и ее итоги
27. Причины, ход и последствия Крымской войны.
28. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Реформы в области государственного управления и самоуправления.
31. Утверждение капиталистической модели экономического развития.
32. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
33. Россия в системе военно-политических союзов.

Темы эссе

1. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
2. XVIII век в европейской и мировой истории.
3. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
5. Элементы ренессансной культуры в культуре России начала XIX в.: «за» и «против».
6. Спор «славянофилов» и «западников»: выбор цивилизационной альтернативы.
7. «Сыны Отечества»: Герои 1812 г.
8. Террористическая практика русского народничества

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По итогам обучения в 3-4 семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу

студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 3 семестр

1. Оценка личности и деятельности Петра I в историографии.
2. «Великое посольство». Замыслы Петра I о необходимости реформ.
3. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в.
4. Реформаторская деятельность Петра I. Его сподвижники – А.Д. Меньшиков, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, П.И. Ягужинский и др. (исторические портреты).
5. Северная война, ее ход, основные этапы и итоги.
6. Восточное направление внешней политики Петра I.
7. Противодействие реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
8. Восстания и бунты в Астрахани, на Дону, в Башкирии, на Урале и других регионах. Недовольство значительных слоев населения России реформами Петра I.
9. Обстановка в стране после кончины Петра I. Социально-экономический и финансовый кризис 1720-х гг.
10. Борьба придворных партий за власть. Приход к власти

Екатерины I. Деятельность Верховного тайного совета.

11. Общая характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны.

12. Культура России первой четверти XVIII в. Изменения бытового уклада и нравов в петровскую эпоху.

13. Правление Петра II. Переезд царских сановников и коллегий из Петербурга в Москву.

14. Анна Иоанновна (1730-1740 гг.). «Бироновщина».

15. Иван IV Антонович (1740-1741 гг.). Возвышение Миниха и Остермана. Изоляция и устранение императора.

16. Правление Елизаветы Петровны.

17. Правление Петра III.

18. Общественно-политическая мысль в России 1725-1762гг.

19. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война (1757-1763 гг.).

20. Культура России в 1725-1762 гг.

21. Исторический портрет Екатерины II. Оценки деятельности и личности в историографии.

22. Окружение Екатерины II. Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития страны.

23. Правление Екатерины II: личность и политика.

24. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»

25. Секуляризационная политика и Уложенная комиссия 1767 г.

26. Крестьянская война 1773–1775 гг.

27. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе при Екатерине II.

28. Формирование внешнеполитической доктрины Петра I.

29. Присоединение к России Крыма и Прикубанья (1783 г.). Переход под протекторат России Грузии (24 июля 1783 г.).

30. Русско-турецкая война (1787–1791 гг.) и закрепление за Россией Северного Причерноморья (1791 г.).

31. Участие российского самодержавия в трех разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.).

32. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы (1795 г.).

33. Военные победы П.А. Румянцева, А.В. Суворова и других полководцев и флотоводцев. Развитие военного искусства России.

34. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика.

35. Военная реформа Петра I.

36. Образование и наука в России второй половины XVIII в.

37. Экономические преобразование Петра I.

38. Образование Российской империи. Методы осуществления

реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.

39. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.

40. Культура России второй половины XVIII в.

41. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XVIII в.: идеи просвещения: Н.Новиков, Г. Сковорода, М. Щербатов, А. Радищев.

42. Просвещение, наука, техника в конце XVIII в.

43. Развитие литературы в конце XVIII в. Русский классицизм. Его особенности и значение. Поэзия Г.Р. Державина (1743-1816). Реалистические тенденции в литературе. Д.И. Фонвизин (1745 – 1792). Зарождение и развитие в конце XVIII в. сентиментализма. Н.М. Карамзин (1766 – 1826).

44. Развитие искусства в конце XVIII в.

45. Быт россиян. Его характерные черты и обязанности: уклад жизни дворянства, жизнь и труд крестьян, семейно-брачные отношения, дом русского человека, его убранство. Нравы и обычаи русского народа во второй половине XVIII в.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 4 семестр

1. Развитие государственно-политической и правовой системы России в 1801-1812 гг.

2. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги

3. Политическая и государственная деятельность М.М. Сперанского.

4. Сравнительная характеристика абсолютизма Александра I и Николая I.

5. Реформа государственных крестьян, её реализация. Деятельность П.Д. Киселёва.

6. Кавказская война. Борьба с Шамилём. Присоединение Северного Кавказа и Дагестана.

7. Николай I: внутривнутриполитическая программа и её реализация.

8. Русско-иранская война 1826 - 28 гг. Её итоги. Роль А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича.

9. П.Я. Чаадаев в общественно-политическом движении 30 - 40 гг. Теократическое западничество.

10. Крымская война: основные сражения на Кавказе, Балтике, Северном море. Парижский договор.

11. Славянофильство в общественном движении 30 - 50 -х годов. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков. Их взгляды и деятельность

12. Оппозиционное движение в последекабристский период. Роль студенчества. Университетские общества и кружки.

13. Особенности и тенденции развития русской культуры в I - й

половине XIX века.

14. Идеология декабристов. Оценка и анализ "Русской правды" П.И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева.

15. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Положение России на Востоке по условиям Адрианопольского и Ункияр-Искелессийского договоров.

16. Состояние и тенденции развития сельского хозяйства в дореформенной России (первая половина XIX в.)

17. Социальная политика самодержавия в течение XIX века. Неподатные сословия: правовое и экономическое положение.

18. Восточное направление внешней политики России в первой половине XIX в.. Русско-турецкая война 1806 - 1812 гг. Русско-иранская война 1804–1813 г.

19. Промышленный переворот в России в дореформенный период. Его особенности.

20. Эволюция официальной идеологии самодержавия в XIX в. Деятельность С.С. Уварова и К.П. Победоносцева.

21. Западничество в общественном движении 30 - 50 - х годов. Т.Н. Грановский. Зарождение буржуазного либерализма. Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.

22. Александр I: его администрация и основные направления внутренней политики.

23. Создание и деятельность Священного союза. Политика России в Европе во 2 - й четверти XIX века.

24. Утопический социализм в общественной мысли России 30 - 50 - х гг. XIX в. Петрашевцы.

25. Податные сословия дореформенной России: их правовое и экономическое положение. Категории крестьян.

26. Развитие и размещение основных отраслей промышленности, транспорта и связи в пореформенный период.

27. Либеральное и демократическое движение в России после отмены крепостного права. Идеология и деятельность общества «Земля и воля».

28. Внешнеполитическая доктрина канцлера А.М. Горчакова. Ее реализация в европейской и дальневосточной политике

29. Крестьянское движение в XIX веке. Формы и значение.

30. Особенности развития капитализма в пореформенной России. Место России в мировой капиталистической экономике.

31. Судебная реформа, ее реализация в 60 - 70 -е годы.

32. Эволюция тактики народников в 60-е - 70-е гг. XIX в. "Хождение в народ". Деятельность общества "Земля и воля". Историография народничества.

33. Реформы в области образования и цензуры. Их влияние на

развитие культуры во 2 - й половине XIX века.

34. Военные реформы 1861 - 1874 гг. Д.А. Милютин. Русская армия во 2 - й половине XIX века.

35. Рабочий вопрос и рабочее движение во 2 - й половине XIX века. Зарождение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Роль Г.Б. Плеханова.

36. Национальная политика Российской империи в XIX в. и антиколониальное движение.

37. Реализация реформы 1861 года и этапы освобождения крестьян во 2 - й половине XIX века.

38. Русско - турецкая война 1877 - 1878 годы: сражение на Кавказе. Сан - Стефанский и Берлинский договоры.

39. Идеология народничества. Деятельность и мировоззрение П. Лаврова, М. Бакунина, П. Ткачева.

40. Конституционно-либеральное движение в пореформенной России. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова.

41. Основные сражения на Балканах в русско - турецкой войне 1877 - 1878 гг.

42. Реформы местного самоуправления (земство, думы). Их реализация. Контрреформы Александра III.

43. Александр III. Концепция развития России и этапы деятельности. Характеристика администрации.

44. Особенности и результаты внешней политики Александра III (1881 - 1894 гг.). Деятельность Гирса.

45. Национальная политика Российской империи в XIX в. и антиколониальное движение.

46. "Народная воля" и «Черный передел»: идеология, деятельность, участники.

47. Аграрно-капиталистическая эволюция помещичьего хозяйства в пореформенной России.

48. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века

49. Финансово-торговое развитие России в конце XIX – начале XX века

50. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX веков

51. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX веков. Николай II и его окружение

52. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.

ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

Задание 1.

Выдающийся российский историк С.М. Соловьев считал, что противоречивые суждения о значении петровских преобразований объясняются известной

неразвитостью исторической науки. Можно ли согласиться с данным утверждением?
Задание 2.
В трудах историков, в научно-популярной и художественной литературе блестяще написан карикатурный образ Петра III. В то же время простой перечень указов и установлений этого деятеля заставляет усомниться в справедливости карикатурных характеристик. Каковы истоки данного противоречия?
Задание 3.
«Бунт крестьян впоследствии», – заявила Екатерина II в начале своего правления. На чем было основано такое предположение?
Задание 4.
«А большие дела налицо: 7 миллионов подданных и сильное впечатление за границей и дома», – писал В.О. Ключевский, оценивая деятельность Екатерины II. О каких «больших делах» идет речь? Можно ли однозначно считать их большими делами?
Задание 5.
«Сфинксом, неразгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
Задание 6.
«Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.
Задание 7.
Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению Н.А. Бердяева (русского философа), 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?
Задание 8.
Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?
Задание 9.

<p>Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.</p> <p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.</p> <p>Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p>
1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна
Задание 10. Таблица.
Составьте таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 г.».
Задание 11.
Есть мнение, что отмена крепостного права была проведена более радикально, чем этого требовала российская действительность. А отсюда и предпосылки обострения классовой борьбы, революций. Есть ли здесь какое-нибудь рациональное зерно?
Задание 12.
Земская реформа и предложения о земском переустройстве России на современном этапе. Что это – фанатизм или здравый смысл?
Задание 13. Написать мини-сочинение (По выбору студента)
Почему Россия не удержалась в состоянии реформирования, а скатилась на путь контрреформ? Винаваты правящие круги или бездействие народа?

Задание 14. Составить сравнительную таблицу.		
Составить сравнительную таблицу : «Социальная структура общества в начале и в конце XIX века».		
Социальная структура	Начало XIX в.	Конец XIX в.
Задание 15. Творческое задание.		
Нарисовать здание в стиле барокко или классицизма. (На выбор студента).		
Задание 16.		
Отмена крепостного права в России и аболюционистское движение в Америке – общее и особенное. Значение и влияние этих событий на историческую судьбу России и США.		
Задание 17.		
Английский фельдмаршал Б. Монтгомери, выступая в палате лордов в 1962 г., заявил: «Первое правило, начертанное на первой странице книги войны, гласит: «Не ходи в Москву!»		
Какие первые исторические события стали основанием для заявления военачальника?		
Задание 18.		
Прочтите отрывок из "Записок" А.И. Кошелева и назовите течение общественного движения в России XIX в., о котором идет речь:		
1. «Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека ... А.С. Хомякова... Безусловная преданность православию...любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни...»		
2. «Первою жертвою пал вскоре граф Милорадович ... он вернулся верхом перед каре и стал убеждать солдат повиноваться и присягнуть новому императору...В это время Каховский пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую».		
Задание 19.		
В России процесс модернизации носил циклический характер. Почему?		
Что такое панславизм? Какую роль он играл во внешней политике России во второй половине XIX в.?		
Задание 20. Таблица.		
Составьте таблицу: «Различие западников и славянофилов».		
Западники	Отличия	Славянофилы
Задание 21.		
Парламенты западных стран и Государственная дума в России. Можно ли провести определенные параллели между ними, или они коренным образом		

отличались друг от друга
Задание 22.
В России буржуазные революции произошли значительно позже, чем на Западе. Чем это объясняется? Не слепой ли верой большинства народа в «доброе» царя?
Задание 29.
Россия очень быстро превратилась в одно из самых многопартийных государств мира. Это произошло вследствие зрелости общественного движения или тщеславия политических лидеров?
Задание 23.
Перечислите основные военные сражения XIX века.
Задание 24.
Напишите от первого лица ход событий Дворцовых переворотов.
Задание 25.
Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь.
«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк...
Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует.
Постараемся...
Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!
Солдаты сняли шапки, перекрестились. Оркестр заиграл марш, и под звуки его стройно двинулась атака... Шли смело, блестяще, отсталых не было...».
Напишите итоги выбранной войны:
Задание 26.
Прочтите отрывок из документа XIX в. и укажите, что вменялось в вину подсудимым, о которых идет речь в отрывке.
«По указу его императорского величества, правительствующий сенат, в особом присутствии для суждения дел о государственных преступлениях, выслушав дело и прения сторон, постановил подсудимых: крестьянина таврической губернии, Феодосийского уезда, Петровской волости, деревни Николаевки, Андрея Иванова Желя бова, 30-ти лет; дворянку Софью Львовну Перовскую, 27-ми лет; сына священника Николая Иванова Рысакова, 19-ти лет; ...и крестьянина Смоленской губернии, Сычевского уезда, Ивановской волости, деревни Гаврилково, Тимофея Михайлова, 21-го года, на основании ст. улож. о нак. 9, 13, 18, 139, 152, 241, 242, 243, 279 и 1459-й, лишить всех прав состояния и подвергнуть смертной казни чрез повешение».
1)покушение на императора Павла I 2)выступление на Сенатской площади
3)убийство императора Александра II 4)покушение на императора Александра

III
Задание 27.
Прочтите отрывок из сочинения современника и напишите фамилию деятеля культуры, о котором идёт речь.
«Если же что продолжало жить и сильно развиваться, так это знаменитая галерея русской живописи... Она обогатилась в отчёт ном году на целых 14 произведений, принадлежащих 13 художникам, и привлекла до 26 680 посетителей. Кроме того, в ней устроился в том же году новый отдел — рисунков и акварелей русских мастеров в количестве 266 экземпляров, приобретённых в разное время. Но это надо отнести к особой энергии и необыкновенному самопожертвованию её владельца, посвятившего всю свою жизнь на создание действительно настоящего национального музея для русского искусства... который завещается им <Москве>».
Задание 28.
Деятельность Витте и Столыпина могла ли коренным образом ускорить социально-экономическое развитие страны? Или к тому времени был исчерпан потенциал реформ середины XIX века? Или они были оторваны от российской действительности?
Задание 30.
Назовите и проанализируйте причины неудач самодержавного реформаторства первой четверти XIX века.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс «История России (с XVIII до XX века)» входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы.

Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту забла-

говременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрафактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным

является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуются разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008

- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах, а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории России. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

Выступление перед аудиторией

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; - стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (ска-

жем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>.

2 История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.

3 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.

4 История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

5 История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

Дополнительная литература

1. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века + cd : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3527-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C38F98B-5C96-4F8F-AE52-E13A76A12D32.

2. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 1 / В. В. Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02974-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E86CB639-0DC3-4BA6-8EB8-1A16A4F4130D.

3. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 2 / В. В. Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02977-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3384E14C-6F24-44F6-804A-CDA32CD79F1B.

4. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 3 / В. В. Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02979-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4749FEB2-7DB2-4CEC-8B5B-E3004262F6F5.

5. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 4 / В. В. Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02981-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/228986AA-0B17-40F2-9391-E9D13782B211.

6. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 4 / В. В. Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02981-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/228986AA-0B17-40F2-9391-E9D13782B211.

7. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 6 / В. В. Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02984-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3867B36A-D2EB-4C41-8ADE-2331744C34DB.

8. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>.

Периодические издания

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.

3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.

4. История. Реферативный журнал. — Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.

5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История

государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.

6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.

7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.

8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

30. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

ГРЕЧИШКО Дмитрий Николаевич

ИСТОРИЯ РОССИИ (С XVIII ДО XX ВЕКА)

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки – История, Право)
очной формы обучения

Подписано в печать
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л.14,69. Уч.-изд. л. 2,9
Тираж 50 экз. Заказ № .

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-
Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская,
200.

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2